

**EVALUASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER
TAMAN TAHFIDZ BERBASIS KARAKTER KEBERAGAMAAN
DI SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

ALFI RAHMAH SYA'BANA. MS

NIM: 15490032

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfi Rahmah Sya'bana. MS
NIM : 15490032
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Evaluasi Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz Berbasis Karakter Keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 9 November 2018

Yang Menyatakan


Alfi Rahmah Sya'bana. MS
NIM. 15490032



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfi Rahmah Sya'bana MS
NIM : 15490032
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yang Menyatakan


Alfi Rahmah Sya'bana MS
NIM. 15490032



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Alfi Rahmah Sya'bana MS

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Alfi Rahmah Sya'bana MS

NIM : 15490032

Judul Skripsi : Pembentukan Karakter dalam Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta (Evaluasi Program Model Goal Free Evaluation)

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 November 2018

Pembimbing Skripsi

Dr. Zainal Arifin, M.S.I
NIP. 19800324 200912 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Jum'at, 4 Januari 2019, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Alfi Rahmah Sya'bana. MS

NIM : 15490032

Judul Skripsi : Evaluasi Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz
Berdasarkan Karakter Keberagaman di SD Muhammadiyah
Condongcatur Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Januari 2019

Konsultan Skripsi

Dr. Zainal Arifin, M.S.I.
NIP. 19800324 200912 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR
Nomor: B. 101/UIN.02/DT/PP.009/1/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Evaluasi Program dalam Ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah
Condongcatur Yogyakarta Berbasis Karakter Keberagamaan**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Alfi Rahmah Sya'bana. MS
NIM : 15490032
Telah dimunaqosahkan pada : 4 Januari 2019
Nilai Munaqosah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSAH:

Ketua Sidang

Dr. Zainal Arifin, M.S.I.
NIP. 19860324 200912 1 002

Penguji I

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410198503 1 005

Penguji II

Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19790819200604 1 002

Yogyakarta, 07 FEB 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ

حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا^١ وَكَفَى بِنَا حَسِيبِينَ ﴿٤٧﴾

Artinya: “Dan Kami akan memasang timbangan yang tepat pada hari Kiamat, maka tidak seorang pun dirugikan walau sedikit; sekalipun hanya seberat biji sawi, pasti Kami mendatangkannya (pahala). Dan cukuplah Kami yang membuat perhitungan.”

(Q.S Al-Anbiya’: 47)¹

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya: “Sungguh aku diutus untuk menyempurnakan budi luhur” (HR. Muslim)²

¹ Pimpinan Pusat Jam’iyyatul Qurra’ Huffazh Nahdlatul Ulama, *Mushaf An-Nahdlah*, (Jakarta: PT . Hati Emas, 2014), hal.601.

² Hadist diriwayatkan oleh Imam Bukhori dan imam lainnya dari Abu Hurairah. (Lihat Al-Bukhori, kitab Al-Akhlaq:273)

Skripsi ini saya persembahkan untuk,

Almamater Tercinta

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Hamdan wa syukron lillah, segala puji bagi Allah SWT yang sangat agung kekuasaan-Nya sehingga melalui nikmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Selanjutnya, sholawat dan salam saya persembahkan kepada Nabi penutup mata rantai kerasulan, yakni Nabiyullah Muhammad SAW yang selalu diharapkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembentukan karakter dalam program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta dengan mengaplikasikan evaluasi program model *goal free evaluation*. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang selalu memberikan peluang untuk mengembangkan kreatifitas diri, motivasi, dukungan, doa, arahan, dan ilmu selama penulis menempuh studi.

3. Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran selalu memberikan arahan, bimbingan, kelancaran, motivasi, dukungan, ilmu, doa, mengingatkan selalu kepada target masa depan penulis, dan membantu mengembangkan kreativitas penulis selama penulis menempuh studi.
4. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan akademik berupa motivasi, dukungan, dan arahan selama penulis menempuh studi.
5. Ibu Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc, selaku Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang selalu membantu penulis mengembangkan kreatifitas, memberikan dukungan, arahan, ilmu, motivasi, dan membantu melancarkan segala urusan selama penulis menempuh studi.
6. Kedua orang tuaku, Bapak Moh. Masyhari dan Ibu Sumiatun serta kedua kakak dan keluarga kecil mereka: Ni'matul Hidayah MS, S.S., S.Pd.I., Giarto, S.H., Nasywa Labibatul Aqilah, Zakiyya Rida Aqilah, dan Yuni Mukarromah MS, S.Pd., Agus Setiawan, Mizuki Fadiyaa Rafanda yang selalu memberi doa dan dukungan terbaik bagi penulis.
7. Teman seperjuangan Assyamil Manajemen Pendidikan Islam 2015, Laa-Ansa, KKN 213 Mendak, dan yang tak bisa penulis tuliskan satu per satu.

Yogyakarta, 12 November 2018

Penulis,



Alfi Rahmah Sya'bana. MS

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu	9
E. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori	14
1. Evaluasi Program Model Goal Free Evaluation	14
2. Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta sebagai Pendidikan Islam Anak dan Pembentukan Karakter Keberagamaan.....	22
3. Pendidikan Karakter Keberagamaan.....	27

B. Metode Penelitian	36
1. Jenis Penelitian.....	36
2. Metode Pengumpulan Data.....	37
3. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	40
4. Teknik Analisa Data	41
BAB III: GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH	
CONDONGCATUR YOGYAKARTA.....	43
A. Profil SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.....	43
B. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta	48
C. Visi Dan Misi SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta	51
D. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.....	55
E. Profil Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.....	61
BAB IV: EVALUASI PROGRAM BERDASARKAN KARAKTER SANTRI	
DALAM DIMENSI KEBERAGAMAAN PADA PROGRAM	
EKSTRAKURIKULER TAMAN TAHFIDZ SD	
MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR	
YOGYAKARTA	73
A. Dimensi Keberagamaan dalam Karakter Santri pada Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz	73
1. Nilai Akidah.....	73
2. Nilai Ibadah.....	75
3. Nilai Akhlak.....	78
4. Nilai Keilmuan.....	81
5. Nilai Eksperimental	82

B. Urgensi Evaluasi Model <i>Goal Free Evaluation</i>	84
1. Mengetahui Kekurangan Program untuk Memperbaiki Program	86
2. Mengetahui Perbandingan <i>Halaqoh</i> dan Menyamakan Standar Penilaian	86
3. Mengetahui Perkembangan Karakter Santri	87
C. Tahapan Evaluasi Program dalam Program Eksrakurikuler Taman Tahfidz	89
1. Persiapan Evaluasi Program	90
2. Pelaksanaan Evaluasi Program	99
3. Monitoring (Pemantauan) Pelaksanaan Evaluasi Program	117
D. Hasil Evaluasi Program dalam Pendidikan Karakter Keberagamaan.....	119
1. Nilai Akidah.....	119
2. Nilai Ibadah.....	122
3. Nilai Akhlak.....	123
4. Nilai Keilmuan.....	124
5. Nilai Eksperimental	126
BAB V: PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran	130
C. Penutup	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN TABEL	
LAMPIRAN DOKUMENTASI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Narasumber Wawancara	38
Tabel 2 Rombongan Belajar Siswa.....	48
Tabel 3 Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Condongcatur	56
Tabel 4 Agenda Kegiatan Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz	67
Tabel 5 Pembagian Kelompok Hafalan/ <i>Halaqoh</i>	86
Tabel 6 Pembagaan Target Ibadah Siswa	76
Tabel 7 Pembagian Target Hafalan Tiap <i>Halaqoh</i>	123
Tabel 8 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Santri.....	123
Tabel 9 Instrumen Penilaian Program.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Tabel
Lampiran II	: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran III	: Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian Kesbangpol
Lampiran V	: Surat Izin Penelitian Sekolah
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Sertifikal PLP I dan PLP II
Lampiran VIII	: Sertifikat KKN
Lampiran IX	: Sertifikal IKLA
Lampiran X	: Sertifikat TOEC
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIII	: Sertifikan ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Ijazah Terakhir MA
Lampiran XVI	: Pedoman Wawancara
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

Alfi Rahmah Sya'bana. MS, *Pembentukan Karakter dalam Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta (Evaluasi Program Model Goal Free Evaluation)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang penelitian ini bermula dari evaluasi program yang dilakukan oleh dewan *asatidz* dan pembimbing di program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta lebih berfokus pada perkembangan karakter santri dan dampak-dampak yang ditimbulkan daripada jumlah hafalan yang dimiliki. Selain itu, evaluasi yang dilakukan berdasarkan proses pembelajaran selama program berlangsung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif bersifat deskriptif dengan menggunakan cara pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian teknik validasi dan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Metode yang dilakukan dengan menulis hasil wawancara dengan narasumber, mencatat hasil observasi, dan dokumentasi untuk dianalisis dan diolah datanya sehingga dapat diinterpretasikan data tersebut dengan teori yang telah ada sebelumnya. Penelitian ini dilakukan di program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pembentukan karakter yang dilakukan di program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta berdasarkan dimensi keberagamaan, dimana nilai yang terdapat di dalamnya ada 3, yaitu: (a) nilai akidah, (b) nilai ibadah, (c)

nilai akhlak, (d) nilai keilmuan, dan (e) nilai eksperimental. (2) Urgensi evaluasi program model *goal free evaluation* dalam membentuk karakter santri terbagi menjadi tiga aspek, yaitu: (a) mengetahui kekurangan program yang dapat menjadi refleksi dalam memperbaiki sistem program kedepannya nanti, (b) mengetahui perbandingan tiap halaqoh sehingga dapat saling tukar informasi dan strategi, dimana dewan asatidz bisa saling menyamakan standar penilaian, dan (c) mengetahui perkembangan karakter santri. (3) Pelaksanaan evaluasi program pada program ekstrakurikuler taman tahfidz menggunakan evaluasi program model *goal free evaluation*, dimana model tersebut memiliki tiga tahapan, yaitu: (a) persiapan evaluasi program, (b) pelaksanaan evaluasi program, dan (c) monitoring atau pemantauan evaluasi program. (4) Hasil dari pembentukan karakter keberagamaan di program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta dibagi menjadi lima nilai, yaitu: (a) nilai akidah, (b) nilai ibadah, (c) nilai akhlak, (d) nilai keilmuan, dan (e) nilai eksperimental.

Kata Kunci: Evaluasi Program Model *Goal Free Evaluation*, Karakter Keberagamaan, Ekstrakurikuler Tahfidz.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Salah satu cita-cita bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Maju mundurnya sebuah bangsa ditentukan oleh berhasil tidaknya bangsa tersebut dalam mendidik warganya. Jika pendidikan yang dilakukan berhasil niscaya sebuah bangsa akan maju, jika pendidikan yang dilakukan gagal niscaya bangsa itu akan mengalami kemandekan atau kegagalan.¹ Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kemajuan ilmu dan teknologi serta perkembangan kebudayaan yang begitu pesat. Sehingga pendidikan pun harus bersifat dinamis dan terus mengikuti alur perkembangan zaman. Pendidikan memiliki peran primer penentu kualitas manusia. Bahkan bisa dikatakan segala dimensi kehidupan berkorelasi dengan pendidikan. Lembaga pendidikan menjadi agen formal negara dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Visi serta misi suatu lembaga pendidikan tidak terlepas dari harapan negara terhadap adanya pendidikan itu sendiri.

Urgensi lembaga pendidikan tidak terlepas dari falsafah bangsa Indonesia. Selain itu, Bimbingan nilai-nilai agama bagi anak-anak merupakan bagian pendidikan dalam membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa serta berkepribadian dan berbudi luhur.² Bimbingan nilai-nilai agama dan pengimplementasiannya dapat melalui pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar yang berlangsung dalam kehidupan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam membentuk kepribadian serta

¹ Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai: Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal.1.

² Zakiyah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal.87.

menemukan dan mengembangkan fitrah yang dibawa sejak lahir guna kebahagiaan serta kesejahteraan hidupnya.³ Pendidikan agama Islam sebagai tidak hanya berlangsung di sekolah, namun juga berasal dari keluarga dan lingkungan anak tersebut. Saat ini, pendidikan agama Islam sangat mudah diakses, terlebih sudah banyaknya lembaga pendidikan Islam atau sekolah Islam didirikan di Indonesia dengan sistem yang telah memumpuni untuk bersaing di dunia kompetitif.

Sekolah Islam merupakan sekolah atau lembaga pendidikan umum yang bernafaskan Islam, dimana model lembaga tersebut diselenggarakan oleh yayasan maupun organisasi Islam seperti Muhammadiyah, NU, Hidayatullah, dan lain sebagainya. Sekolah Islam dilihat dari perspektif sejarah merupakan perkembangan lebih lanjut dari sistem sekolah Belanda. Sistem sekolah *ala* Belanda ini mulai diadopsi sejak beberapa dasawarsa sebelum Indonesia merdeka, tepatnya pertama kali diadopsi oleh Muhammadiyah sejak organisasi ini berdiri pada tahun 1912. Muhammadiyah tidak sekedar mengambil alih sistem sekolah Belanda, melainkan juga memasukkan pelajaran agama Islam sebagai mata pelajaran wajib pada semua sekolah di bawah persyarikatan Muhammadiyah.⁴ Sebagaimana SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta merupakan sekolah umum sebagaimana sekolah dasar negeri pada umumnya yang bernafas Islam atau mendidik pendidikan Islam kepada peserta didik secara intensif baik dari segi kurikulum maupun aktivitas sehari-hari. Selain itu, saat ini sudah banyak ekstrakurikuler yang mendidik peserta didik untuk lebih memahami Islam secara utuh dengan harapan menjadikan peserta didik

³ Akhmad Mujab, "*Manajemen Masjid sebagai Pusat Pendidikan Islam dalam Tradisi Dakwah Jamaah Tabligh di Masjid Al Jihad Seturan*", Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017. hal.19.

⁴ Zainal Arifin, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2018), hal.34.

sebagai agen perubahan bangsa tidak hanya memahami pelajaran umum saja namun juga memahami keislaman dengan baik yang dapat diaplikasikan melalui karakter yang baik, salah satunya adalah ekstrakurikuler tahfidz Al-Qur'an.

Akhir-akhir ini, tahfidz telah menjadi *brand* baru bagi madrasah atau sekolah Islam untuk menarik (*marketing*) minat masyarakat agar menyekolahkan anaknya di lembaga pendidikan yang mereka kelola.⁵ Sebagaimana pendapat Azyumardi yang dikutip oleh Zainal yang menyatakan bahwa hal tersebut menjadikan sekolah yang berbasis integrasi antara ilmu sains dan Islam menggunakan kurikulum *tahfidzul Qur'an*, yaitu mata pelajaran menghafal Al-Qur'an dan sisipan muatan keagamaan dalam mata pelajaran umum.⁶ Oleh karena itu, ekstrakurikuler tahfidz didirikan dan dikembangkan bukan semata-mata sebagai wadah pengembangan kepribadian dan bakat minat peserta didik saja, namun juga bertujuan untuk meningkatkan dan memantapkan pengetahuan peserta didik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimana peserta didik dapat menginternalisasikan nilai-nilai yang baik di dalam dirinya sehingga terbentuk karakter yang baik sesuai ajaran Islam. Sehingga, sangat besar peran ekstrakurikuler tahfidz sebagai pengembangan diri dengan pembentukan karakter.

Selanjutnya, ekstrakurikuler tersebut tidak dapat berlangsung dengan baik apabila tidak menerapkan fungsi manajemen dengan baik, yaitu *Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling*. Maka, *controlling* atau evaluasi program sangatlah diperlukan dalam pelaksanaan ekstrakurikuler tahfidz. Evaluasi program bertujuan untuk mengetahui sejauh mana program telah berjalan dan apa sajakah dampak-dampak yang ditimbulkannya.

⁵ *Ibid.*, hal.117.

⁶ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Melenium III*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2012), hal.87-88.

Oleh karena itu, penelitian ini dilatarbelakangi oleh kecenderungan literatur serupa yang telah ada sebelumnya terkait evaluasi program dan pembentukan karakter yang dapat dipetakan dalam empat kategori.

Pertama, evaluasi program merupakan suatu proses yang mengacu pada pencapaian tujuan untuk membandingkan apa yang telah dicapai oleh program dengan apa yang seharusnya dicapai berdasarkan standar yang telah ditentukan sebelumnya. Maka melalui evaluasi program, dapat diketahui keberhasilan pelaksanaan suatu program berdasarkan hasil atau proses program tersebut. Selanjutnya, dilakukan pengambilan keputusan untuk mengetahui tingkat keberhasilan program dengan suatu pertimbangan apakah program layak untuk diteruskan, ditunda, ditingkatkan, dikembangkan, diterima, atau ditolak.

Kedua, pada hakikatnya ketercapaian suatu program dapat dinilai bukan hanya berdasarkan pada hasil yang disesuaikan pada tujuan khusus program tersebut dirumuskan, melainkan dapat juga berdasarkan tujuan umum program dan proses selama program berlangsung, evaluasi dengan cara tersebut disebut dengan evaluasi program model *goal free evaluation*. Melalui evaluasi program model *goal free evaluation*, *evaluator* dapat mengidentifikasi dampak program, baik dari dampak positif (hal-hal yang diharapkan) atau dampak negatif (hal-hal yang tidak diharapkan). Selanjutnya, *evaluator* dapat mengetahui dan mengantisipasi pengaruh-pengaruh penting terhadap dasar dari penilaian yang menyimpang. Sebagaimana program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta yang membutuhkan *continous improvement* untuk pengembangan peserta didik, pendidik, dan sistemnya, maka untuk menilai ketercapaian program tersebut dapat melalui evaluasi program model *goal free evaluation*.

Ketiga, pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai-nilai Islam telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya.⁷ Sehingga melalui penanaman atau pengimplementasian nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan Islam kepada peserta didik, diharapkan bukan hanya memberikan ilmu pengetahuan tentang agama Islam, namun juga menjadikan peserta didik memiliki kepribadian yang sesuai dengan norma-norma Islam dan dicerminkan melalui perilaku kesehariannya untuk membentuk karakter yang baik.

Keempat, proses pembentukan karakter melalui berbagai cara dan tahap-tahap tertentu agar peserta didik dapat menerima nilai-nilai tersebut yang kemudian diinternalisasikan dalam dirinya. Pendidik atau guru harus mampu membiasakan dan mencontohkan sebagai teladan yang baik bagi peserta didik. Keberhasilan dalam pembentukan karakter dapat dinilai melalui evaluasi program model *goal free evaluation*, dimana pendidik menilai keberhasilan pelaksanaannya berdasarkan sikap dan karakter yang ditunjukkan dalam perilaku sehari-hari dari awal program berjalan dan selama program berlangsung.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa di program ekstrakurikuler tahfidz pendidik berperan aktif dalam membentuk karakter setiap peserta didik dimana tingkat ketercapaian programnya dapat dinilai dari hasil evaluasi program. Sedangkan, yang menjadi permasalahan di ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur adalah mengapa perlu diadakan evaluasi program model *goal free evaluation* sedangkan masih terdapat berbagai model evaluasi program yang sama

⁷ Nur Uhbiyati dan Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI): untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hal.12.

baiknya. Lalu, bagaimanakah cara pendidik membentuk karakter peserta didik serta tahapan seperti apakah yang dilakukan oleh pendidik melalui evaluasi program model *goal free evaluation*.

Pada program taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur pendidik tidak hanya berperan untuk mengajarkan peserta didik dalam memahami dan menghafal Al-Qur'an, namun juga membentuk karakter mereka sesuai nilai-nilai Islam. Karena saat evaluasi program, pendidik tidak dituntut untuk melaporkan peserta didiknya menghafal Al-Qur'an sesuai target yang telah ditentukan, akan tetapi berfokus pada pelafalan huruf hijaiyah dan tajwid, pemahaman peserta didik terhadap Al-Qur'an, dan perkembangan karakter yang baik. Maka evaluasi yang dilakukan selama program berlangsung, pembimbing taman tahfidz menanyakan perkembangan karakter peserta didik terlebih dahulu daripada jumlah hafalannya. Sebagaimana perkembangan karakter peserta didik yang selalu merapikan sepatu di rak, melaksanakan sholat fardhu dan sunnah tepat waktu, selalu bergegas ke masjid saat adzan berkumandang, selalu izin saat keluar dari kelas di jam pelajaran, dan mencium tangan guru saat guru memasuki kelas.⁸

Oleh karena itu, berawal dari latar belakang masalah tersebut penelitian ini diharapkan mampu melengkapi penelitian sejenis yang telah membahas permasalahan ini sebelumnya. Sehingga penelitian ini berfokus untuk membahas **“Evaluasi Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz Berbasis Karakter Keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta”**, dimana model tersebut belum pernah dikaji oleh penelitian-penelitian sebelumnya.

⁸ Pre-riset penelitian yang dilakukan peneliti pada tanggal 4 Mei 2018 pukul 14.12 WIB saat berlangsung kegiatan belajar mengajar program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Apa saja dimensi keberagamaan yang terdapat dalam program ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta?
2. Mengapa perlu diadakan evaluasi program model *goal free evaluation* dalam ekstrakurikuler Taman Tahfidz berbasis karakter keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta?
3. Apa saja tahapan evaluasi program model *goal free evaluation* yang diterapkan pada program ekstrakurikuler Taman Tahfidz berbasis karakter keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta?
4. Bagaimana hasil evaluasi program dalam pendidikan pendidikan karakter berdasarkan dimensi keberagamaan pada ekstrakurikuler Taman Tahfidz berbasis karakter keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, terdapat beberapa tujuan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui apa saja dimensi keberagamaan yang terdapat dalam program ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui mengapa perlu diadakan evaluasi program model *goal free evaluation* dalam ekstrakurikuler Taman Tahfidz berbasis karakter keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

3. Untuk mengetahui apa saja tahapan evaluasi program model *goal free evaluation* yang diterapkan pada program ekstrakurikuler Taman Tahfidz berbasis karakter keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.
4. Untuk mengetahui bagaimana hasil evaluasi program dalam pendidikan pendidikan karakter berdasarkan dimensi keberagamaan pada ekstrakurikuler Taman Tahfidz berbasis karakter keberagamaan di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

Selain tujuan penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa kegunaan dari penelitian ini, yaitu:

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat berguna bagi lembaga Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga berupa ilmu manajemen, agama, dan sosial serta mahasiswa dapat menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam lingkungan universitas atau masyarakat untuk menjadi suri tauladan masyarakat umum dan memiliki kepribadian sesuai dengan norma-norma Islam.

2. Secara praktis

- a. Sekolah. Sebagai sarana dalam membentuk karakter Islami dimana ketercapaian program dinilai melalui evaluasi program model *goal free evaluation*.
- b. Bagi dewan *asatidz* atau guru. Sebagai saran dan masukan bagi dewan *asatidz* atau guru dalam membentuk karakter yang baik, dimana evaluasi programnya dinilai melalui evaluasi program model *goal free evaluation*.

D. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU

Berkaitan dengan penelitian ini, terdapat beberapa penelitian sebelumnya yang serumpun dengan penelitian ini, namun dari beberapa penelitian tersebut peneliti tidak menemukan penelitian yang sama dengan penelitian yang dikaji disini.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nopita dan Tri bahwa penelitian dengan menggunakan evaluasi program bebas tujuan atau *goal free evaluation* bertujuan untuk mengetahui ketercapaian program, dimana peneliti juga berfokus pada faktor pendukung dan penghambat pencapaian program.⁹ Hal tersebut senada dengan tujuan dari peneliti Tutut dkk. bahwa tujuan penelitian dengan fokus evaluasi program adalah untuk mengetahui perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan kendala-kendala yang dihadapi dalam melaksanakan program.¹⁰ Berdasarkan kedua penelitian tersebut, penelitian memiliki kesamaan dalam membahas evaluasi program dan bertujuan yang sama. Namun, perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah penelitian Nopita dan Tri tidak dilakukan di sekolah sebagaimana penelitian ini, melainkan kepada anak-anak jalanan. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Tutut di sekolah sama seperti penelitian ini namun tidak membahas mengenai evaluasi program model *goal free evaluation* dan evaluasi tersebut dilakukan untuk mengetahui tingkat ketercapaian program pembelajaran mata pelajaran Fisika. Maka dari itu, penelitian ini menggunakan evaluasi program model *goal free evaluation* yang dilaksanakan di sekolah dan bertujuan untuk

⁹ Nopita Sitompul dan Tri Hartiti Retnowati, “Evaluasi Program Penjangkauan Anak Jalanan Melalui Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Di Kabupaten Bantul Yogyakarta”, Jurnal Evaluasi Pendidikan, 2 (14), 2014: 99.

¹⁰ Tutut Widowati Dkk, *Evaluasi Proses Pembelajaran Fisika Di Kelas X RSBI SMA N 3 Surakarta*, (Surakarta: Pendidikan Fisika FKIP Uinversitas Sebelas Maret, 2010), hal.237.

mengetahui tingkat ketercapaian program ekstrakurikuler taman tahfidz dalam membentuk karakter peserta didik.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Rohmad menyatakan bahwa pemilihan model *goal free evaluation* adalah sebagai pengevaluasian pada proses kerja suatu program, sehingga sesuai dengan apa yang menjadi fokus penelitian yaitu untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam berbagai aspek mutu pendidikan di sekolah dengan tujuan untuk mengevaluasi penjaminan mutu pendidikan, meliputi: penetapan standar mutu, pemetaan mutu, penyusunan rencana pemenuhan mutu, pelaksanaan pemenuhan mutu, dan evaluasi mutu.¹¹ Berbeda halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Marni bahwa evaluasi program bukan hanya menentukan kelanjutan suatu program saja, melainkan hendaknya memenuhi prinsip dan kriteria evaluasi, memilih model evaluasi yang sesuai, dan melakukan evaluasi secara tepat. Hal ini perlu dilakukan secara objektif dan mendasar sehingga bermakna dan merupakan bentuk pertanggungjawaban. Namun, pada kenyataannya terdapat program pendidikan yang mengalami perubahan, dihentikan, atau dikembangkan tanpa melalui evaluasi program.¹² Selanjutnya, penelitian evaluasi program tahsin dan tahfidz dilakukan oleh Ahmad bahwa penelitian evaluatif bertujuan untuk mengetahui efektivitas program tahsin dan tahfidz dengan model evaluasi CIPP dan pendekatan kuantitatif. Pelaksanaan program tahsin dan tahfidz PKTQ selama 5 minggu dikategorikan efektif yang berimbas pada peningkatan kemampuan baca, juga terdapat banyak faedah transendental untuk membentuk kepribadian seseorang.¹³ Meski

¹¹ Rohmad Shodiqan Kir Haryana, *Evaluasi Penjaminan Mutu Pendidikan Di SMK Negeri 1 Magelang. Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Edisi XVIII*, (Yogyakarta: Pendidikan Teknik Otomotif UNY, 2017), hal.113.

¹² Marni Serepinah, "Kebermaknaan Evaluasi Program Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Penabur*, (20) Juni 2013:78.

¹³ Ahmad Fathur Rosyadi, "*Evaluasi Program Tahsin dan Tahfidz Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017*", Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017. hal.11.

penelitian Ahmad telah menjelaskan mengenai evaluasi program tahsin dan tahfidz, namun penelitian tersebut menggunakan model CIPP serta menggunakan metode penelitian kuantitatif. Meski penelitian ini akan dilakukan pada program tahfidz, namun perbedaannya penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan Islam melalui program tahfidz.

Berdasarkan kajian tersebut, sangat jelas bahwa evaluasi program dibutuhkan dalam setiap pelaksanaan program. Evaluasi yang berorientasi pada berjalannya program tersebut dipilih karena dapat mengetahui dampak apa sajakah yang ditimbulkan dan bagaimana cara menanganinya sebagai acuan dalam pelaksanaan program selanjutnya.

Pembentukan karakter sejak usia dini sangatlah baik guna mengarahkan dan mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik, pendidik dapat memanfaatkan perkembangannya dengan menanamkan nilai-nilai karakter yang positif dan melaksanakan nilai tersebut yang mengarahkan peserta didik untuk mengerti baik buruk suatu hal. Penelitian yang dilakukan oleh Heriyah menyatakan bahwa pendidikan karakter dimulai dari proses pembiasaan, keteladanan, bermain bersama, kisah, dan pengalaman melalui program pembelajaran terhadap kegiatan yang berbasis untuk mendidik karakter siswa, dimana hal tersebut dilakukan melalui 3 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian yang sesuai dengan visi dan misi yayasan dan dilakukan atas partisipasi pengasuh, orang tua, dan masyarakat.¹⁴ Hal tersebut diperkuat dengan hasil penelitian Pethit yang menyatakan bahwa dalam pembentukan karakter melalui contoh yang baik atau suri teladan bagi peserta didiknya sehingga dapat ditiru oleh peserta

¹⁴ Heriyah Oktaviani, *"Implementasi Pendidikan Karakter dalam Upaya Pembentukan Perilaku Empati pada Anak PAUD Tunas Kasih Sleman Yogyakarta"*, Tesis, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta, 2013. hal. vi.

didik.¹⁵ Maka, dalam kedua penelitian tersebut memiliki persamaan bahwa pembentukan karakter salah satunya dapat melalui pemberian contoh yang baik. Perbedaan keduanya adalah penelitian Heriyah dilakukan di jam pelajaran berbeda halnya dengan penelitian Pethit yang dilakukan di ekstrakurikuler Hizbul Wathan.

Berbeda halnya dengan kedua penelitian diatas, pada penelitian Nurul yang dilaksanakan pada program pendidikan karakter mata pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah Kasihan Bantul justru tidak berjalan dengan baik dikarenakan tidak adanya sosialisasi sebelum program dijalankan, kualifikasi tenaga pendidik yang belum baik dan hanya 1 guru pokok, latar belakang siswa yang belum baik, sarana dan prasarana yang belum memadai dalam menunjang pendidikan karakter, metode pengajaran guru yang tidak efektif, dan materi pendidikan karakter yang tidak dapat dilaksanakan secara baik.¹⁶ Pada penelitian tersebut, tidak hanya peran guru saja yang sangat dibutuhkan, akan tetapi kemandirian sosialisasi, sarana dan prasarana, dan metode pembelajaran pendidik sangat berperan utama. Selain itu, evaluasi yang digunakan pada program tersebut adalah evaluasi program model CIPP (*context, input, process, product*) yang berbeda halnya dengan penelitian ini yang berfokus menggunakan evaluasi program model *goal free evaluation* pada program ekstrakurikuler taman tahfidz.

E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk mempermudah pembahasan dalam memahami isi dari penelitian ini, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

¹⁵ Pethit Aryo Wibisono, "*Pembentukan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SMP Muhammadiyah Kasihan Bantul*", Skripsi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta, 2014. hal. xii.

¹⁶ Nurul Uswatun Hasanah, "*Evaluasi Keberhasilan Program Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah Kasihan Bantul*", Skripsi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta, 2017. hal. xiv.

1. BAB I merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II merupakan bagian yang menjelaskan landasan teori yang memuat evaluasi program model *goal free evaluation* dan pembentukan karakter dalam ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta serta menjelaskan mengenai metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.
3. BAB III merupakan gambaran umum yang memuat gambaran deskripsi umum mengenai SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta, ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta, dan kegiatan di dalamnya.
4. BAB IV merupakan pembahasan hasil penelitian di lapangan, dalam bab ini pembahasan dilakukan untuk menjawab masalah penelitian yang diintegrasikan kedalam kumpulan pengetahuan terdahulu dan selanjutnya hasil penelitian dijelaskan dalam konteks hasanah keilmuan untuk mengembangkan teori yang sudah ada atau menemukan teori baru.
5. BAB V merupakan penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran baru berdasarkan teori dan hasil penelitian dan dilengkapi dengan daftar pustaka

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah oeneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembentukan karakter yang dilakukan di program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta berdasarkan dimensi keberagamaan yang berpedoman pada Al-Qur'an dan As-Sunnah. Dimana nilai yang terdapat di dalamnya ada 3, yaitu: (1) nilai akidah yang diterapkan untuk santri dengan cara didekatkan kepada Al-Qur'an, hal ini diharapkan santri selalu mencintai Al-Qur'an sehingga mampu mengamalkan, mentadabburi, dan menghafalkannya, (2) nilai ibadah yang tertanam pada diri santri melalui pembiasaan sholat berjama'ah, melakukan sholat pada waktunya, berdo'a dan mendirikan sholat sunnah, (3) nilai akhlak yang ditanamkan pada santri meliputi: rasa empati, tanggung jawab, disiplin, menghormati guru, dan menolong sesama, (4) nilai keilmuan yang dididik kepada santri meliputi: sedekah dan suka tolong menolong, dan (5) nilai eksperimental yang diajarkan ke anak adalah untuk menciptakan pengalaman bagi santri dalam keberagamaan yang ditumbuhkan melalui pengajaran oleh dewan asatidz berupa penanaman untuk menyegerakan melaksanakan ibadah saat adzan dikumandangkan dan berdo'a setelah melaksanakannya dengan meyakini bahwa Allah akan mengabulkan sholat dan do'anya.
2. Urgensi evaluasi program dalam pembentukan karakter di program ekstrakurikuler taman tahfidz diakui oleh dewan asatidz karena melalui evaluasi program dewan asatidz dan pembimbing dapat mengetahui ketercapaian program, ketercapaian pembentukan karakter, dampak

yang dihasilkan, dan hal apa saja yang seharusnya tidak dilaksanakan di kemudian hari. Pada penelitian ini urgensi evaluasi program model *goal free evaluation* dalam membentuk karakter santri terbagi menjadi tiga aspek, yaitu: (1) mengetahui kekurangan program yang dapat menjadi refleksi dalam memperbaiki sistem program kedepannya nanti, (2) mengetahui perbandingan tiap *halaqoh* sehingga dapat saling tukar informasi dan strategi, dimana dewan asatidz bisa saling menyamakan standar penilaian, dan (3) mengetahui perkembangan karakter santri.

3. Pelaksanaan evaluasi program pada program ekstrakurikuler taman tahfidz menggunakan evaluasi program model *goal free evaluation*. Dimana model tersebut memiliki tiga tahapan, yaitu: (1) persiapan evaluasi program yang meliputi rekrutmen dewan asatidz sebagai pengajar, mempersiapkan target hafalan per kelompok hafalan/*halaqoh*, mempersiapkan instrumen penilaian pembelajaran santri, dan instrumen penilaian program yang dilakukan oleh wali murid serta dewan asatidz, (2) pelaksanaan evaluasi program dimana pelaksanaan tersebut merupakan proses pembelajaran selama program berlangsung. Pada pelaksanaan ini terdapat tiga subyek yang terlibat, yaitu: (a) dewan asatidz sebagai pembentuk karakter santri dan pengevaluasi hasil belajar santri, (b) santri sebagai objek yang dibentuk karakternya, dan (c) program yang dievaluasi oleh dewan asatidz, wali murid, dan kepala sekolah, dan (3) *monitoring* atau pemantauan evaluasi program yang dilakukan oleh pembimbing program. Pelaksanaan *monitoring* ini dilakukan oleh pembimbing melalui media komunikasi group Whatsapp serta beliau berkeliling saat sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran berlangsung untuk mengecek *halaqoh* yang belum aman.
4. Hasil dari karakter keberagamaan dalam program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta adalah (1) Nilai

Akidah dimana santri mulai tersadar untuk mengerjakan sholat lima waktu namun terdapat hal-hal tertentu yang menjadikannya lalai akan sholatnya, yaitu ketika mengerjakan tugas sekolah, menonton tv, dan kecapekan sehingga ketiduran, (2) Nilai Ibadah yang memiliki perkembangan semakin baik saat santri mampu sholat tepat waktu dan rajin mengaji, (3) Nilai Akhlak meski tidak berkembang secara spesifik namun santri mulai mengerti bahwa tidak boleh rame di sembarang tempat dan mencium tangan guru saat datang gurunya, (4) Nilai Keilmuan yang ditanamkan agar memahami ajaran agama Islam seutuhnya dapat dirasakan oleh santri dimana santri mulai memahami dan dapat memilih mana yang baik dan buruk serta mana yang seharusnya ditinggalkan dan dikerjakan, dan (5) Nilai Eksperimental yang ditanamkan oleh dewan asatidz bahwa sholat harus karena panggilan dari hati, membaca Al-Qur'an karena cinta Allah, dan percaya bahwa Allah selalu mengabulkan do'a hamba-Nya sehingga menjadikan santri selalu tergerak dan cinta Al-Qur'an.

B. SARAN

Dari hasil analisis dan kesimpulan diatas perlu kiranya penulis memberikan beberapa saran dan kritik kepada program ekstrakurikuler taman tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta dengan tujuan agar program ekstrakurikuler tersebut lebih meningkatkan dalam hal evaluasi program dan pembentukan karakter, dimana saran dan kritik ini saya dapatkan saat melakukan wawancara dengan beberapa dewan asatidz.

1. Diharapkan membagi tugasnya dengan salah satu dari dewan asatidz dalam menghandle program ekstrakurikuler taman tahfidz dengan harapan program dapat dilaksanakan tanpa menunggu perintah dari satu orang. Hal tersebut sebagai antisipasi saat pembimbing program sibuk

dan tidak bisa maksimal mengkoordinir program ekstrakurikuler taman tahfidz.

2. Diharapkan ada penyamaan nada bacaan Al-Qur'an melalui murottal yang selalu dinyalakan sebelum kegiatan program ekstrakurikuler taman tahfidz berlangsung agar anak terbiasa mendengar dan menghafal ayat serta nadanya.
3. Diharapkan target hafalan di *halaqoh* kader jangan terlalu banyak yaitu setengah juz, utamanya hafalan surat Al-Baqoroh yang panjang. Hal tersebut bisa diantisipasi dengan menyesuaikan kelas dan santri.
4. Diharapkan ada bimbingan cara memberikan penilaian terhadap santri bagi pengajar baru, dimana standar penilaian yang belum jelas kualifikasinya seperti apa karena masih banyak dewan asatidz yang belum faham nilai 90 diberikan untuk santri yang seperti apa kualifikasinya.
5. Diharapkan rutin melakukan evaluasi agar sesama dewan asatidz saling mengenal dan tidak canggung mengutarakan pendapat.
6. Diharapkan pembagian kelompok yang adil dan sama rata, dimana masih ada *halaqoh* dengan satu pengajar mengampu 9 santri dan terdapat *halaqoh* yang diampu dua pengajar namun hanya mengampu 6 santri.
7. Diharapkan pembagian kelompok hafalan/*halaqoh* sesuai dengan kemampuan santri agar santri yang mudah menghafal tidak telat begitu pula santri yang menghafalnya lebih lamban agar tidak merasa keberatan.

C. PENUTUP

Dengan memajatkan puja puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, kemudahan, serta hidayahnya yang selalu mengiringi gerak langkah penulis selama ini. Dengan ucapan Alhamdulillah penulis bisa berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari kata sempurna, maka penulis berharap adanya koreksi, saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga nantinya dapat memberi manfaat bagi kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ali, Mohamad, *Membedah Tujuan Pendidikan Muhammadiyah*, Jurnal Studi Islam, No. 17, 2016.
- Alim, Muhammad, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Amir Hamzah Wirjosukarto, *Pembaharuan pendidikan dan pengajaran Islam yang diselenggarakan oleh pergerakan Muhammadiyah*, Yogyakarta: Penyelenggara publikasi pebaharuan pendidikan/pengajaran Islam, 1962.
- Arifin, Muhammad, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Arifin, Zainal, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Arikunto, Suharsimi dan Safrudin Abdul Jabar, Cepi, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1988.

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aryo Wibisono, Pethit, *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SMP Muhammadiyah Kasihan Bantul*, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2014.
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Melenium III*, Jakarta: Kencana Media Group, 2012.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- Bunayya Nur Amna, “*Hubungan Tingkat Religiusitas dengan Kesejahteraan Psikologi Siswa SMK Muhammadiyah 2 Malang*”, Skripsi, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- Daradjat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Departemen Agama RI. *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2004.
- Departemen Agama RI. *Panduan Pengembangan: UKS (Unit Kesehatan Sekolah) di Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Djamaludin Ancok dan Suroso, *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.

- Dwi Muryadi, Agustanico, *Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi*. Jurnal ilmiah PENJA Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, Vol.3, No.1, 2017.
- Hawin Ibnu Salam, Ahmad, *Penerapan Program Tahfidz Berjenjang untuk Mencetak Penghafal Al-Qur'an Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Yogyakarta, Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.
- Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-Hari*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Jaedun, Amat, *Metode Penelitian Evaluasi Program*, Yogyakarta: Ka.Puslit Dikdasmen, 2010.
- Jamaludin, J, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel 51206 Hafalan Surat Delisa Karya Tere Liye*, Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2014.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kurikulum SMK*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1984.
- Lubis, Mawardi, *Evaluasi Pendidikan Nilai: Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- M. Saputra, Yusuf, *Model pengawasan Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SD, Universitas Pendidikan Indonesia*, Cakrawala Pendidikan, No. 3, 2011.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Sosial: Konsep-Konsep Kunci*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.

- Matondang, Zulkifli dan Hasibuan Sanusi, *Evaluasi Pelaksanaan Program SM-3T Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Kabupaten Simule-NAD*, Universitas Negeri Medan. , Medan: Universitas Negeri Medan, 2009.
- Melly Suciwati, Rina, Nurhaida, dan Linda Vitoria, *Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Hidup Rukun Dengan Teman Bermain Di Kelas Ii Sdn 14 Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah, Vol. 2, No. 1, 2017.
- Mujab, Akhmad, *Manajemen Masjid sebagai Pusat Pendidikan Islam dalam Tradisi Dakwah Jamaah Tabligh di Masjid Al Jihad Seturan*. Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Murata, Sachiko dan William C. Chittick, *Trilogi Islam (Islam, Iman, Dan Ihsan)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.
- Nisaa Nettiawati, Nur, *Kegiatan Ekstrakurikuler mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA Semester 6 Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017.
- Noor, Juliansyah *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Oktaviani, Heriyah , *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Upaya Pembentukan Perilaku Empati pada Anak PAUD Tunas Kasih Sleman Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2013.

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Muli, 1994.

Rony, Aswil, *Alat Ibadah Muslim Koleksi Museum Adhityawarman*, Padang: Bagian Proyek Pembinaan Permuseuman Sumatera Barat, 1999.

Rosyadi, Ahmad Fathur, *Evaluasi Program Tahsin dan Tahfidz Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017. Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Serepinah, Marni, *Kebermaknaan Evaluasi Program Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Penabur, No. 20, 2013.

Shodiqan Kir Haryana, Rohmad, *Evaluasi Penjaminan Mutu Pendidikan Di SMK Negeri 1 Magelang. Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Edisi XVIII*, Yogyakarta: Pendidikan Teknik Otomotif UNY. 2017.

Sitompul, Nopita dan Tri Hartiti Retnowati, *Evaluasi Program Penjangkauan Anak Jalanan Melalui Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Di Kabupaten Bantul Yogyakarta*, Jurnal Evaluasi Pendidikan, Vol. 2, No.14, 2014.

Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Yogyakarta: Rajawali Pers, 2013.

Subagyo, Dwi Siswo, *Efektifikats Program Terapi Rumatan Metadon bagi Pasien Terdaftar di Puskesmas Kecamatan Tebet Tahun 2007-2008*, Tesis, Universitas Indonesia, Jakarta, 2008.

- Sudrajat dan Ari Wibowo, Ajat, *Pembentukan Karakter Terpuji di Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur*, Jurnal Pendidikan Karakter, No. III, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfa Beta, 2015.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Syafruddin Anshari, Endang, *Wawasan Islam Pokok-pokok Pemikiran Tentang Islam*, Jakarta: Raja Wali, 1990.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Uhbiyati, Nur dan Ahmadi, Abu, *Ilmu Pendidikan Islam (IP): Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Uswatun Hasanah, Nurul, *Evaluasi Keberhasilan Program Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah Kasihan Bantul, Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2017.
- Wahyudin dkk., Dimensi Religiusitas dan Pengaruhnya terhadap *Organizational Citizenship Behaviour* (Studi pada Universitas Jenderal Soedirman Purwokerto), Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Jendral Soedirman

- Widowati, Tutut, *Evelausi Proses Pembelajaran Fisika Di Kelas X RSBI SMA N 3 Surakarta*, Surakarta: Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sebelas Maret, 2010.
- Wiratmoko, Ari, *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Robotika terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.
- Wulan, D. Ayu Parwindar, *Pembelajaran Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di MA NU Raudlatus Shibyan*, Skripsi, Kudus: STAIN Kudus, 2017.
- Yaumi, Muhammad, *Pendidikan Karakter (Landasan, Pilar, dan Implementasi)*, Jakarta: Kencana, 2016.

LAMPIRAN

TABEL I : PEMBAGIAN KELOMPOK HAFALAN/HALAQOH

Halaqoh Kader Arqam Bin Arqam

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Raffa Zinenko	V	MUSHOLA SDMCC
2	Nataneila Maheswari Kusuma	V	
3	Abidah Wintoro Putri	V	
4	Nabielah Nihlatul Maula	III	
5	Tasya Azzaura Ellenergia	V	
6	Nasywa Diva Ellengi	V	
7	M. Ali Husein	III	

Pendamping : Ustadzah Devi Kiki Andriyani dan Ustadz Fukkar Al-Wathoni

Halaqoh Abu Bakar

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Aghasa Chalis Alfadhil	I	KELAS I B
2	Almira Latifah Aji	I	
3	Arkhan Al Multazam	I	
4	Dwina Maritza Nathania Prahoto	I	
5	Faesyha Zhalva Rietsadara	I	
6	Alfarezi M. Istadi	I	
7	Nariswari Odetta Putri Hidayat		

Pendamping : Ustadz Athiful Khoiri

Halaqoh Umar Bin Khoththob

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Hilwa Nasywarani Humayra	I	KELAS I B
2	Jihan Nur Raisah Hannah	I	
3	Lula Nafisya Amalia	I	
4	M. Khoirul Anam	I	
5	M. Panji Fauzan Abrar	I	

6	Sachio Arkayna Darwis Sasmito	I	
7	Freya Moniva Kurniartha Syandana	I B	
8	Sarwo Edi Muttaqien		

Pendamping : Ustadzah Maria Ulfa

Halaqoh Ustman Bin Affan

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Fadhil M. Dzaky	I	KELAS I A
2	M. Ammar Kaissan	I	
3	M. Azka Ryoga	I	
4	Mutiara Alodya Destiara Putri	I	
5	Nabila Salma Khoirunnisa	I	
6	Qonita Ahnaf	I	
7	Zaskia Syifa Aulia	I	
8	Akbar Zafer Putra Santosa	I	
9	Galan Fatih Abarra	I D	

Pendamping : Ustadzah Maryam Ulibaqiyyah Assalma

Halaqoh 'Ali Bin Abi Thalib

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Aisyah Putri Humara	I	KELAS I A
2	Bags Syarif Wicaksana	I	
3	Chika Lunar Perigee	I	
4	Kenzi Aqil Az Zafir	I	
5	Khansa Kiyasati Hanifah	I	
6	M. Miracle Alfarezzel Helfa	I	
7	Mahardika Hisyam Alrasyid	I	
8	Malihah Azzahra Salsabila	I	

Pendamping : Ustadzah Fitri Nirmawati/ Diyah Sulis

Halaqah Thalbah Bin Abdullah

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Annisa Prisetyananda	II	KELAS I C
2	Nindya Almira Paramaresi	II	
3	Putri Tulus	II	
4	Raya Khairunnisa Alkhalifi	II	
5	Safira Mumtazah Amalina	II	
6	Selena Azalia Nurrazahrah Darmadi	II	
7	Bagasa Syarif W	II	
8	Luthfi Haidar Aji	II	
9	M. Hafizh Qadri	II	

Pendamping : Ustadzah Akbariyah Thaher dan Ustadzah Wiwit

Halaqoh Zubair Bin Awwam

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Ighra Kayyas Jondulloh Al Aziz	II	KELAS ID
2	Feyruz Chalisa Putri	II	
3	M. Rikza Rasydan Hanania	II	
4	Ibrahim Ksatria Suffi	II	
5	Arsyadiyah Latifa Wijayanti	II	
6	Zahra Elfira Al-Husna	II	
7	Syafiq Abror Cahyadi	II	

Pendamping : Ustadz Musriadi Abdul Rahman

Halaqoh Sa'ad Bin Abi Waqqas

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Dhipa Khrisna Nayotama	II	KELAS ID
2	Ganesha Akhtar Narendra	II	
3	Nabila Feryal Sakhi	II	
4	Traju Dig Wijaya	II	
5	Aubrey Faustine Lintang Syandana	II	
6	Marshall Hamizan Rabbani	II	
7	Sukma Pinilih Putri Pawenang	II	

Pendamping : Ustadzah Teatantia

Halaqoh Sa'id Bin Zaid

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Lalu Ahmad Rafif Athallah	III	R. KEGIATAN/ SHOLAT LT.3
2	M. Azzuri Heringga	III	
3	Mahesa Akhdan Pradipta	III	
4	Aqila Salma Husna	III	
5	Iyananda Ichlasul Ramadhan	III	
6	M. Zharif Rezaul Kharim	III	
7	Mahbub Dzaki Bahtiar	III	

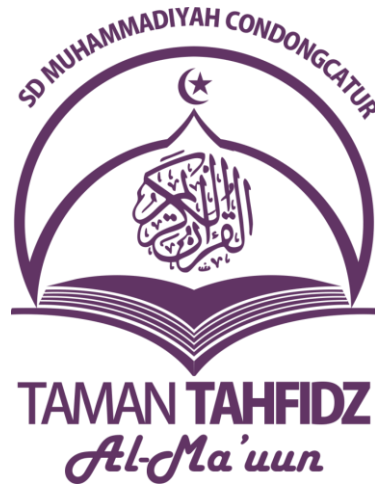
Pendamping : Ustadz Muchammad Luqman

Halqoh 'Abdurrahman Bin Auf

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Maulana Sulthan Izzuddin	III	R. KEGIATAN/ SHOLAT LT.3
2	Mikail Obama Mufreni	III	
3	Kurnia Andita Npa Mulyaningtyas	III	
4	Maryam Nur Fadila	III	
5	Kasih Marwa Aurellia Maharin	III	
6	Raisha Hanifa Aditiara	III	

Pendamping : Ustadzah Alfi Rahmah Sya'bana MS.

LAMPIRAN



Logo Program Estrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah
Condongcatur
(Dokumentasi pada 17 Mei 2016 pukul 19:54 WIB)



Dewan Ustadzat Pengajar di Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz
SD Muhammadiyah Condongcatur
(Dokumentasi pada 08 Oktober 2016 pukul 15:24 WIB)



Dewan Asatidz di Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz
SD Muhammadiyah Condongcatur
(Dokumentasi pada 08 Oktober 2016 pukul 15:26 WIB)



Foto Dewan Asatidz dan Peserta Didik Saat Kegiatan Opening Program
Ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur
(Dokumentasi pada 28 Oktober 2016 pada pukul 15:04 WIB)



Santri Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz Sedang Mengaji
(Dokumentasi pada 06 Oktober 2016 pukul 12:32 WIB)



Penyerahan Penghargaan Oleh Kepala Sekolah Kepada Santri Taman
Tahfidz Yang Telah Menghafal dengan Baik
(Dokumentasi pada 24 Juli 2016 pukul 07:02 WIB)



Penyerahan Penghargaan Oleh Syeikh Abdalla Angham Abd Alameer Al Karawachi Kepada Santri Teladan Dalam Rangka Closing Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz SD Muhammadiyah Condongcatur (Dokumentasi pada 26 Mei 2018 pukul 10:17 WIB)



Potret Santri Teladan Kelas 1 di Program Taman Tahfidz (Dokumentasi pada 26 Mei 2018 pukul 10:34 WIB)



Suasana Evaluasi Program dan Mempersiapkan Closing Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz oleh Para Asatidz dan Pembimbing (Dokumentasi pada 12 Mei 2018 pukul 12:12 WIB)



Suasana Evaluasi Program dan Mempersiapkan Closing Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz oleh Para Asatidz dan Pembimbing (Dokumentasi pada 26 Mei 2018 pukul 11:21 WIB)

TABEL II : PEMBAGIAN TARGET TIAP KELOMPOK HAFALAN/*HALAQOH*

KELAS : 1

TARGET : An-Nazi'at ayat 1-46

An-Nabaa' ayat 1-40

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	An-Nabaa' ayat 1-10					
6	An-Nabaa' ayat 11-20					
7	Murajaah wajib ayat 1-20					
8	An-Nabaa' ayat 21-30					
9	An-Nabaa' ayat 31-40					
10	Murajaah wajib ayat 1-40					

11	Murajaah wajib ayat 1-40					
12	MUSABAQAH					
13	An-Nazi'at ayat 1-6					
14	An-Nazi'at ayat 7-12					
15	An-Nazi'at ayat 13-19					
16	An-Nazi'at ayat 20-25					
17	Murajaah wajib ayat 1-25					
18	An-Nazi'at ayat 26-32					
19	An-Nazi'at ayat 33-39					
20	An-Nazi'at ayat 40-46					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : II

TARGET : Abasa ayat 1-42

At-Takwir 1-29

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Abasa ayat 1-6					
6	Abasa ayat 7-12					
7	Abasa ayat 13-19					
8	Murajaah wajib 1-19					
9	Abasa ayat 20-25					
10	Abasa ayat 26-34					
11	Abasa ayat 35-42					

12	Murajaah wajib ayat 1-42					
13	Musabaqah					
14	At-Takwir ayat 1-5					
15	At-Takwir ayat 6-10					
16	At-Takwir ayat 11-15					
17	Murajaah wajib ayat 1-15					
18	At-Takwir ayat 16-20					
19	At-Takwir ayat 21-26					
20	At-Takwir ayat 27-29					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : III

TARGET : Al-Muthaffifin 1-36

Al-Balad 1-20

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Al-Muthaffifin ayat 1-6					
6	Al-Muthaffifin ayat 7-12					
7	Al-Muthaffifin ayat 13-19					
8	Murajaah wajib ayat 1-19					
9	Al-Muthaffifin ayat 20-25					
10	Al-Muthaffifin ayat 26-32					
11	Al-Muthaffifin ayat 33-36					

12	Murajaah wajib ayat 1-36					
13	Murajaah wajib ayat 1-36					
14	Musabaqah					
15	Al-Balad ayat 1-5					
16	Al-Balad ayat 6-10					
17	Muraja'ah wajib ayat 1-10					
18	Al-Balad ayat 11-15					
19	Al-Balad ayat 16-20					
20	Murajaah wajib ayat 1-20					
21	Murajaah wajib ayat 1-20					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : IV

TARGET : Al-Fajr ayat 1-30

Al-Lail ayat 1-21

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Al-Fajr 1-6					
6	Al-fajr 7-12					
7	Al-Fajr 13-19					
8	Murajaah wajib					
9	Al-Fajr 20-25					
10	Al-Fajr 26-30					
11	Murajaah wajib					

12	MUSABAQAH					
13	Al-Lail 1-5					
14	Al-lail 6-10					
15	Murajaah wajib					
16	Al-Lail 11-15					
17	Al-lail 16-21					
18	Murajaah wajib					
19	Asy-Syam 1-8					
20	Asy-Syam 9-15					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : V

TARGET : Al-Mulk ayat 1-30

Al-Qalam ayat 1-52

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Al-Mulk ayat 1-6					
6	Al-Mulk ayat 7-12					
7	Al-Mulk ayat 13-19					
8	Murajaah wajib					
9	Al-Mulk ayat 20-25					
10	Al-Mulk ayat 26-30					
11	Murajaah wajib					

12	MUSABAQAH					
13	Al-Qalam ayat 1-8					
14	Al-Qalam ayat 9-16					
15	Al-Qalam ayat 17-24					
16	Muraja'ah wajib					
17	Al-Qalam 25-33					
18	Al-Qalam 34-42					
19	Al-Qalam 43-52					
20	Murajaah wajib					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (reading loudly)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : Kader

TARGET : Setengah Juz Pertama

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	1/2 halaman pertama					
6	halaman pertama penuh					
7	muraja'ah wajib					
8	1/2 halaman kedua					
9	halaman kedua penuh					
10	muraja'ah wajib					
11	muraja'ah wajib					
12	1/2 halaman ketiga					

13	halaman ketiga penuh					
14	muraja'ah wajib					
15	muraja'ah wajib					
16	1/2 halaman keempat					
17	halaman keempat penuh					
18	murajaah wajib					
19	1/2 halaman kelima					
20	halaman kelima penuh					
21	muraja'ah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (reading loudly)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

TABEL III : INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR SANTRI

**LAPORAN HASIL BELAJAR
EKSTRA TAMAN TAHFIZH SEMESTER II
2017-2018**

Nama	<input type="text"/>	
Kelas	<input type="text"/>	
Hasil muraja'ah	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
Nilai kelancaran hafalan	:	(78 s/d 95)
Nilai tajwid/ kefasihan	:	(78 s/d 95)
Nilai jumlah hafalan	:	(78 s/d 95)
Nilai rata-rata	:	
Pendamping halaqah	<input type="text" value="Ustadz/ ah"/>	

Dilaporkan tanggal 5 mei 2018

Catatan/ rekomendasi ustadz/ah :

TABEL IV : INSTRUMEN PENILAIAN PROGRAM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Biodata dan Kreativitas Asatidz Pendamping Santri

Taman Tahfizh “Al-Ma’un” Sem II

SD Muhammadiyah Condongcatur Tahun 2017-2018

Kami Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Panggilan :

Halaqah :

Alamat :

No. HP/WA :

Kami Musyrif/ Musyrifah Pendamping Santri Taman Tahfidz al-Maa’uun

SD Muhammadiyah Condongcatur, berpendapat :

1. Jika Dewan Asatidz membuat alat peraga semacam buku panduan tahfizh,
kami :

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

2. Jika Dewan Asatidz sukarela membuat media dakwah semacam TV Channel/
Youtube cahnnel atau yang lain sebagai media dakwah kontemporer, kami:

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- b. Jika diselenggarakan momentum wisuda tahfizh surat/ juz tertentu secara berkala untuk meningkatkan motivasi internal dan eksternal santri serta media apresiasi santri, kami:

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- c. Jika diselenggarakan Up Grade Asatidz dengan training/ pelatihan/ seminar tahfizhul Qur'an 1-2 hari, kami :

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- b. Jika setiap akhir pembelajaran/ semester dipilih Ustadz/ustadzah teladan untuk Uswah asatidz yang lain, kami :

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- b. Usulan pribadi kami :**

“Aku tidak bermaksud kecuali (mendatangkan) perbaikan selama aku masih berkesanggupan. Dan tidak ada taufik bagiku melainkan dengan (pertolongan) Allah. Hanya kepada Allah aku bertawakkal dan hanya kepada-Nya-lah aku kembali”.(QS. Hud (11) ayat 88)

Yogyakarta,

Hormat Kami

(.....)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Biodata dan Harapan Wali Santri Taman Tahfizh “Al-Ma’un”

SD Muhammadiyah Condongcatur Tahun 2017-2018

Kami Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Wali santri dari ananda :

1. Jika Sikap Ustadz-ustadzah Taman Tahfizh ramah terhadap peserta didik sempurna nilainya 10, berapa skor ustadz/ ah pendamping ananda ?
2. Jika kedisiplinan ustadz-ustadzah sempurna nilainya 10, berapakah skor ustadz/ ah pendamping ananda ?
3. Jika kemampuan ustadz/ ah memotivasi siswa untuk rajin dan bahagia mengaji secara sempurna nilainya 10, berapakah skor ustadz/ ah pendamping ananda?
4. Jika pengelolaan kelas ustadz/ah sempurna nilainya 10, berapakah skor ustadz/ah pendamping ananda ?

Harapan kami kepada pengelola Taman Tahfidz al-Maa’uun SD Muhammadiyah Condongcatur

.....
.....
.....

Yogyakarta,.....

Hormat Kami

(.....)

LAMPIRAN

TABEL I : PEMBAGIAN KELOMPOK HAFALAN/HALAQOH

Halaqoh Kader Arqam Bin Arqam

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Raffa Zinenko	V	MUSHOLA SDMCC
2	Nataneila Maheswari Kusuma	V	
3	Abidah Wintoro Putri	V	
4	Nabielah Nihlatul Maula	III	
5	Tasya Azzaura Ellenergia	V	
6	Nasywa Diva Ellengi	V	
7	M. Ali Husein	III	

Pendamping : Ustadzah Devi Kiki Andriyani dan Ustadz Fukkar Al-Wathoni

Halaqoh Abu Bakar

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Aghasa Chalis Alfadhil	I	KELAS I B
2	Almira Latifah Aji	I	
3	Arkhan Al Multazam	I	
4	Dwina Maritza Nathania Prahoto	I	
5	Faesyha Zhalva Rietsadara	I	
6	Alfarezi M. Istadi	I	
7	Nariswari Odetta Putri Hidayat		

Pendamping : Ustadz Athiful Khoiri

Halaqoh Umar Bin Khoththob

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Hilwa Nasywarani Humayra	I	KELAS I B
2	Jihan Nur Raisah Hannah	I	
3	Lula Nafisya Amalia	I	
4	M. Kh0irul Anam	I	
5	M. Panji Fauzan Abrar	I	

6	Sachio Arkayna Darwis Sasmito	I	
7	Freya Moniva Kurniartha Syandana	I B	
8	Sarwo Edi Muttaqien		

Pendamping : Ustadzah Maria Ulfa

Halaqoh Ustman Bin Affan

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Fadhil M. Dzaky	I	KELAS I A
2	M. Ammar Kaissan	I	
3	M. Azka Ryoga	I	
4	Mutiara Alodya Destiara Putri	I	
5	Nabila Salma Khoirunnisa	I	
6	Qonita Ahnaf	I	
7	Zaskia Syifa Aulia	I	
8	Akbar Zafer Putra Santosa	I	
9	Galan Fatih Abarra	I D	

Pendamping : Ustadzah Maryam Ulibaqiyyah Assalma

Halaqoh 'Ali Bin Abi Thalib

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Aisyah Putri Humara	I	KELAS I A
2	Bags Syarif Wicaksana	I	
3	Chika Lunar Perigee	I	
4	Kenzi Aqil Az Zafir	I	
5	Khansa Kiyasati Hanifah	I	
6	M. Miracle Alfarezzel Helfa	I	
7	Mahardika Hisyam Alrasyid	I	
8	Malihah Azzahra Salsabila	I	

Pendamping : Ustadzah Fitri Nirmawati/ Diyah Sulis

Halaqah Thalbah Bin Abdullah

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Annisa Prisetyananda	II	KELAS I C
2	Nindya Almira Paramaresi	II	
3	Putri Tulus	II	
4	Raya Khairunnisa Alkhalifi	II	
5	Safira Mumtazah Amalina	II	
6	Selena Azalia Nurrazahrah Darmadi	II	
7	Bagasa Syarif W	II	
8	Luthfi Haidar Aji	II	
9	M. Hafizh Qadri	II	

Pendamping : Ustadzah Akbariyah Thaher dan Ustadzah Wiwit

Halaqoh Zubair Bin Awwam

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Ighra Kayyas Jondulloh Al Aziz	II	KELAS ID
2	Feyruz Chalisa Putri	II	
3	M. Rikza Rasydan Hanania	II	
4	Ibrahim Ksatria Suffi	II	
5	Arsyadiyah Latifa Wijayanti	II	
6	Zahra Elfira Al-Husna	II	
7	Syafiq Abror Cahyadi	II	

Pendamping : Ustadz Musriadi Abdul Rahman

Halaqoh Sa'ad Bin Abi Waqqas

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Dhipa Khrisna Nayotama	II	KELAS ID
2	Ganesha Akhtar Narendra	II	
3	Nabila Feryal Sakhi	II	
4	Traju Dig Wijaya	II	
5	Aubrey Faustine Lintang Syandana	II	
6	Marshall Hamizan Rabbani	II	
7	Sukma Pinilih Putri Pawenang	II	

Pendamping : Ustadzah Teatantia

Halaqoh Sa'id Bin Zaid

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Lalu Ahmad Rafif Athallah	III	R. KEGIATAN/ SHOLAT LT.3
2	M. Azzuri Heringga	III	
3	Mahesa Akhdan Pradipta	III	
4	Aqila Salma Husna	III	
5	Iyananda Ichlasul Ramadhan	III	
6	M. Zharif Rezaul Kharim	III	
7	Mahbub Dzaki Bahtiar	III	

Pendamping : Ustadz Muchammad Luqman

Halqoh 'Abdurrahman Bin Auf

NO	NAMA	KELAS	RUANG
1	Maulana Sulthan Izzuddin	III	R. KEGIATAN/ SHOLAT LT.3
2	Mikail Obama Mufreni	III	
3	Kurnia Andita Npa Mulyaningtyas	III	
4	Maryam Nur Fadila	III	
5	Kasih Marwa Aurellia Maharin	III	
6	Raisha Hanifa Aditiara	III	

Pendamping : Ustadzah Alfi Rahmah Sya'bana MS.

TABEL II : PEMBAGIAN TARGET TIAP KELOMPOK HAFALAN/*HALAQOH*

KELAS : 1

TARGET : An-Nazi'at ayat 1-46

An-Nabaa' ayat 1-40

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	An-Nabaa' ayat 1-10					
6	An-Nabaa' ayat 11-20					
7	Murajaah wajib ayat 1-20					
8	An-Nabaa' ayat 21-30					
9	An-Nabaa' ayat 31-40					
10	Murajaah wajib ayat 1-40					

11	Murajaah wajib ayat 1-40					
12	MUSABAQAH					
13	An-Nazi'at ayat 1-6					
14	An-Nazi'at ayat 7-12					
15	An-Nazi'at ayat 13-19					
16	An-Nazi'at ayat 20-25					
17	Murajaah wajib ayat 1-25					
18	An-Nazi'at ayat 26-32					
19	An-Nazi'at ayat 33-39					
20	An-Nazi'at ayat 40-46					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : II

TARGET : Abasa ayat 1-42

At-Takwir 1-29

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Abasa ayat 1-6					
6	Abasa ayat 7-12					
7	Abasa ayat 13-19					
8	Murajaah wajib 1-19					
9	Abasa ayat 20-25					
10	Abasa ayat 26-34					
11	Abasa ayat 35-42					

12	Murajaah wajib ayat 1-42					
13	Musabaqah					
14	At-Takwir ayat 1-5					
15	At-Takwir ayat 6-10					
16	At-Takwir ayat 11-15					
17	Murajaah wajib ayat 1-15					
18	At-Takwir ayat 16-20					
19	At-Takwir ayat 21-26					
20	At-Takwir ayat 27-29					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : III

TARGET : Al-Muthaffifin 1-36

Al-Balad 1-20

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Al-Muthaffifin ayat 1-6					
6	Al-Muthaffifin ayat 7-12					
7	Al-Muthaffifin ayat 13-19					
8	Murajaah wajib ayat 1-19					
9	Al-Muthaffifin ayat 20-25					
10	Al-Muthaffifin ayat 26-32					
11	Al-Muthaffifin ayat 33-36					

12	Murajaah wajib ayat 1-36					
13	Murajaah wajib ayat 1-36					
14	Musabaqah					
15	Al-Balad ayat 1-5					
16	Al-Balad ayat 6-10					
17	Muraja'ah wajib ayat 1-10					
18	Al-Balad ayat 11-15					
19	Al-Balad ayat 16-20					
20	Murajaah wajib ayat 1-20					
21	Murajaah wajib ayat 1-20					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : IV

TARGET : Al-Fajr ayat 1-30

Al-Lail ayat 1-21

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Al-Fajr 1-6					
6	Al-fajr 7-12					
7	Al-Fajr 13-19					
8	Murajaah wajib					
9	Al-Fajr 20-25					
10	Al-Fajr 26-30					
11	Murajaah wajib					

12	MUSABAQAH					
13	Al-Lail 1-5					
14	Al-lail 6-10					
15	Murajaah wajib					
16	Al-Lail 11-15					
17	Al-lail 16-21					
18	Murajaah wajib					
19	Asy-Syam 1-8					
20	Asy-Syam 9-15					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (*reading loudly*)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : V

TARGET : Al-Mulk ayat 1-30

Al-Qalam ayat 1-52

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	Al-Mulk ayat 1-6					
6	Al-Mulk ayat 7-12					
7	Al-Mulk ayat 13-19					
8	Murajaah wajib					
9	Al-Mulk ayat 20-25					
10	Al-Mulk ayat 26-30					
11	Murajaah wajib					

12	MUSABAQAH					
13	Al-Qalam ayat 1-8					
14	Al-Qalam ayat 9-16					
15	Al-Qalam ayat 17-24					
16	Muraja'ah wajib					
17	Al-Qalam 25-33					
18	Al-Qalam 34-42					
19	Al-Qalam 43-52					
20	Murajaah wajib					
21	Murajaah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (reading loudly)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

KELAS : Kader

TARGET : Setengah Juz Pertama

PERTEMUAN	MATERI	SETORAN			PARAF USTADZ/AH	KET
		BELUM	LANCAR	LANCAR DAN TARTIL		
1	OPENING					
2	PRA-TAHSIN (makhorijul huruf)					
3	TAHSIN (Kunci Bacaan Bagus 1)					
4	TAHSIN 2 (Kunci Bacaan Bagus 2)					
5	1/2 halaman pertama					
6	halaman pertama penuh					
7	muraja'ah wajib					
8	1/2 halaman kedua					
9	halaman kedua penuh					
10	muraja'ah wajib					
11	muraja'ah wajib					
12	1/2 halaman ketiga					

13	halaman ketiga penuh					
14	muraja'ah wajib					
15	muraja'ah wajib					
16	1/2 halaman keempat					
17	halaman keempat penuh					
18	murajaah wajib					
19	1/2 halaman kelima					
20	halaman kelima penuh					
21	muraja'ah wajib					
22	PENILAIAN					
23	PENILAIAN					
24	PENUTUPAN					

Catatan :

Biasakan membaca keras (reading loudly)

Ayat yang menjadi target harus dibaca 20 kali, kemudian **baru dihafal**

TABEL III : INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR SANTRI

**LAPORAN HASIL BELAJAR
EKSTRA TAMAN TAHFIZH SEMESTER II
2017-2018**

Nama	<input type="text"/>	
Kelas	<input type="text"/>	
Hasil muraja'ah	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
	Surat	Ayat
Nilai kelancaran hafalan	:	(78 s/d 95)
Nilai tajwid/ kefasihan	:	(78 s/d 95)
Nilai jumlah hafalan	:	(78 s/d 95)
Nilai rata-rata	:	
Pendamping halaqah	<input type="text" value="Ustadz/ ah"/>	

Dilaporkan tanggal 5 mei 2018

Catatan/ rekomendasi ustadz/ah :

TABEL IV : INSTRUMEN PENILAIAN PROGRAM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Biodata dan Kreativitas Asatidz Pendamping Santri

Taman Tahfizh “Al-Ma’un” Sem II

SD Muhammadiyah Condongcatur Tahun 2017-2018

Kami Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Panggilan :

Halaqah :

Alamat :

No. HP/WA :

Kami Musyrif/ Musyrifah Pendamping Santri Taman Tahfidz al-Maa’uun

SD Muhammadiyah Condongcatur, berpendapat :

1. Jika Dewan Asatidz membuat alat peraga semacam buku panduan tahfizh,
kami :

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

2. Jika Dewan Asatidz sukarela membuat media dakwah semacam TV Channel/
Youtube cahnnel atau yang lain sebagai media dakwah kontemporer, kami:

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- b. Jika diselenggarakan momentum wisuda tahfizh surat/ juz tertentu secara berkala untuk meningkatkan motivasi internal dan eksternal santri serta media apresiasi santri, kami:

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- c. Jika diselenggarakan Up Grade Asatidz dengan training/ pelatihan/ seminar tahfizhul Qur'an 1-2 hari, kami :

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- b. Jika setiap akhir pembelajaran/ semester dipilih Ustadz/ustadzah teladan untuk Uswah asatidz yang lain, kami :

a. Sangat setuju b. Setuju c. tidak perlu d.sangat tidak setuju

Karena :

- b. Usulan pribadi kami :**

“Aku tidak bermaksud kecuali (mendatangkan) perbaikan selama aku masih berkesanggupan. Dan tidak ada taufik bagiku melainkan dengan (pertolongan) Allah. Hanya kepada Allah aku bertawakkal dan hanya kepada-Nya-lah aku kembali”.(QS. Hud (11) ayat 88)

Yogyakarta,

Hormat Kami

(.....)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Biodata dan Harapan Wali Santri Taman Tahfizh “Al-Ma’un”

SD Muhammadiyah Condongcatur Tahun 2017-2018

Kami Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Wali santri dari ananda :

1. Jika Sikap Ustadz-ustadzah Taman Tahfizh ramah terhadap peserta didik sempurna nilainya 10, berapa skor ustadz/ ah pendamping ananda ?
2. Jika kedisiplinan ustadz-ustadzah sempurna nilainya 10, berapakah skor ustadz/ ah pendamping ananda ?
3. Jika kemampuan ustadz/ ah memotivasi siswa untuk rajin dan bahagia mengaji secara sempurna nilainya 10, berapakah skor ustadz/ ah pendamping ananda?
4. Jika pengelolaan kelas ustadz/ah sempurna nilainya 10, berapakah skor ustadz/ah pendamping ananda ?

Harapan kami kepada pengelola Taman Tahfidz al-Maa’uun SD Muhammadiyah Condongcatur

.....
.....
.....

Yogyakarta,.....

Hormat Kami

(.....)

Curriculum Vitae



Nama : Alfi Rahmah Sya'bana MS
Tempat, Tgl Lahir : Nganjuk, Desember 8, 1997
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat di Yogyakarta : Jln Bimokurdo no. 57 RT 19/RW 01, Caturtunggal,
Depok, Sleman, Yogyakarta
No Hp : 085803792731
E-mail : alfi.syabana@gmail.com
Orang tua a) Ayah : Moh. Masyhari
 Pekerjaan : Petani
 b) Ibu : Sumiatun
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orang tua : Dsn. Ngemplak, RT 07, RW 04, Ds. Sudimoroharjo,
Kec. Wilangan, Kab. Nganjuk, Prov. Jatim
Riwayat Pendidikan : SDN Sudimoroharjo IV 2003-2009
 MTs Pondok Modern Al-Islam Nganjuk 2009-2012
 MA Pondok Modern Al-Islam Nganjuk 2012-2015
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015

Yogyakarta, 19 November 2018

Alfi Rahmah Sya'bana MS
NIM 15490032